

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

CARRERA: PEDAGOGÍA

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TEMA:
PROPUESTA METODOLÓGICA QUE PROMUEVA EL EJERCICIO DE
LOS DERECHOS CIUDADANOS EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO
AÑO**

**AUTORA:
SARA ABIGAIL BARROS ESPINOZA**

**TUTOR:
DANIEL GUSTAVO LLANOS ERAZO**

Quito, abril del 2019

Cesión de derechos de autora

Yo, Sara Abigail Barros Espinoza con documento de identificación N° 1723629596, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de grado/titulación intitulado: PROPUESTA METODOLÓGICA QUE PROMUEVA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS CIUDADANOS EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, abril del 2019

Sara Barros E.

Sara Abigail Barros Espinoza

CI: 1723629596

Declaratoria de coautoría del docente tutor

Yo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el estudio de caso:
PROPUESTA METODOLÓGICA QUE PROMUEVA EL EJERCICIO DE LOS
DERECHOS CIUDADANOS EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO,
realizado por Sara Abigail Barros Espinoza , obteniendo un producto que cumple con
todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser
considerados como trabajo final de titulación.

Quito, abril del 2019



Daniel Gustavo Llanos Erazo

CI. 1714499421

Dedicatoria

Mi trabajo de titulación va dedicado principalmente a Dios que me ha permitido cumplir mi sueño y lograr cada paso, también para mi familia que ha estado en cada circunstancia que me apoyo desde que elegí mi carrera hasta este momento de finalización.

Mis padres que han sido el pilar fundamental de mi vida para lograr lo que tanto he soñado, los que me han dado las fuerzas y las ganas de seguir adelante y no desmayar en cada momento de mi carrera.

A mi hermano por ser siempre un ejemplo de lo que debo y no debo hacer por cuidarme y sentirse orgulloso siempre de cada paso que doy.

A mi cuñada por ayudarme en las cosas que he necesitado y apoyarme en la culminación de mi carrera.

Y en especial a mi pequeño sobrino que llego en el momento perfecto para cambiarme la vida, el que me dio las fuerzas de seguir adelante y luchar por lo que quería porque sabía que seguía mis pasos y siempre quiero que se sienta orgullosa de mi.

Agradecimiento

Agradezco a mi querida Universidad Politécnica Salesiana por haberme permitido aprender en sus instalaciones y ser parte de su gran familia salesiana, también doy inmensas gracias a todos los docentes que estuvieron conmigo en este largo proceso de estudio impartíendome sus conocimientos y experiencias en cada momento dándome ánimos de seguir con esta noble carrera y demostrándome que como debo ser en mi vida de docente, cada uno marco en mi vida y siempre les tendré presentes en cada paso que dé porque gracias a ellos pude lograr grandes cosas en mi profesión.

Índice

Introducción	1
1. Problema	2
1.1. Antecedentes	3
1.2. Importancia y alcances	4
1.3. Delimitación	4
1.4. Explicación del problema	5
2. Objetivos	7
2.1. Objetivo general	7
2.2. Objetivo específico	7
3. Fundamentación teórica	8
3.1. Concepto de educación	8
3.2. Concepto de ciudadanía	11
3.3. Concepto de derechos humanos	14
3.4. Derechos humanos para los adolescentes	16
3.5. Ciudadanía en los espacios educativos	18
4. Metodología	21
5. Propuesta	24
5.1. Tipo de propuesta	24
5.2. Partes de la propuesta	24
5.3. Destinatarios	24
5.3.1. Destinatarios directos	24

5.3.2. Destinatarios indirectos	24
5.4. Propuesta didáctica.....	24
5.5. Actividades.....	25
5.5.1. Actividad 1	25
5.5.2. Actividad 2	26
5.5.3. Actividad 3	29
5.5.4. Actividad 4	30
5.5.5. Actividad 5	32
5.5.6. Actividad 6	34
5.5.7. Actividad 7	36
5.5.8. Actividad 8	38
5.5.9. Actividad 9	40
5.5.10. Actividad 10	42
5.5.11. Actividad 11	43
5.5.12. Actividad 12	44
5.5.13. Actividad 13	46
5.5.14. Actividad 14	47
5.5.15. Actividad 15	49
5.5.16. Actividad 16	51
5.5.17. Actividad 17	54
5.5.18. Actividad 18	55
5.5.19. Actividad 19	58

5.5.20. Actividad 20	60
5.5.21. Actividad 21	62
Conclusiones	64
Recomendaciones.....	66
Referencias	67
Anexos	71

Resumen

La presente investigación pretende ayudar a los docentes que dictan la materia de ciudadanía, con ejercicios de acuerdo a las necesidades de los estudiantes de Décimo años para que puedan tener un mayor conocimiento sobre sus derechos y las actividades que pueden realizar como ciudadanos activos en la sociedad.

La investigación se realizó desde el CINAJ en varias instituciones de la ciudad donde se pudo notar la falta de conocimiento que tenían los estudiantes sobre estos temas y el poco interés que le ponían en las clases por esta razón se realiza este trabajo en apoyo a los docentes.

El trabajo tiene una metodología activa para que los estudiantes logren aprender de una forma más didáctica y logren involucrarse en cada caso que se les presenta, por esta razón el trabajo cuenta con 21 actividades basadas en los derechos humanos para desarrollarlos dentro del aula clase y puestos en práctica en la comunidad con evaluaciones que le permitan al docente conocer qué nivel de conocimiento alcanzo el alumno del tema y razonar sobre las problemáticas de su sociedad y como ellos pueden actuar.

Abstract

This research aims to help teachers who dictate the Matter of citizenship, with exercises according to the needs of 10th graders, so they can have a better knowledge about their rights and the activities they can perform as active citizens in society.

The investigation was done from the CINAJ in sundry institutions of the city where it could be noted the lack of knowledge that students had on these issues and the little interest that they put in the classes for this reason this work is done in support of teachers.

The work have an active methodology for students to learn in a more didactic and get involved in each case that is presented, for this reason the work has 21 activities based on human rights to develop them in the classroom and posts in practice in the community with evaluations that allow the teacher to know what level of knowledge the student reached the topic and also reason about the problems of their society and how they can act.

Introducción

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), en su artículo 2 nos habla sobre los principios que se deben seguir en el ámbito educativo los cuales están basados en una ciudadanía democrática y buena convivencia.

Por lo tanto este instrumento jurídico otorga las pautas para que la educación considere a la ciudadanía como un eje del proceso educativo.

En ese sentido, los estudiantes deberían desarrollar una ciudadanía activa según lo afirma Yurén, Teresa (2013) La formación que se debe promover con los estudiantes tiene que caracterizarse por la justicia y el principio democrático.

Los docentes son los encargados de llevar esta labor no solo académicamente, sino, también, con la sociedad, buscando que los estudiantes logren relacionarse y vivir una vida armoniosa dentro y fuera del plantel educativo, siendo ellos los que lleven a las nuevas generaciones a vivir de una forma más democrática y ciudadana (Yurén, Teresa, 2013).

Es por esta razón que los estudiantes deben conocer sus derechos para ejercitarlos demandando el respeto en todo momento, asegurando su condición de ciudadanos en su totalidad, participes y que a la vez puedan ellos también educar a los demás en lo que saben; por eso el Ministerio de Educación busca que las instituciones educativas trabajen asignaturas de ciudadanía basadas en los valores sociales de los estudiantes. Esta aspiración no se ha cumplido en su totalidad a pesar de tener incluido en el pensum la asignatura antes mencionada.

Finalmente, puntualizamos que en los hogares de los estudiantes, tampoco se habla sobre derechos y ciudadanía, dejando de lado la importancia del ejercicio ciudadano.

1. Problema

Según el lineamiento curricular para el bachillerato general unificado del Ministerio de Educación (2010) se busca educar a los estudiantes en torno a una democracia. Este considera aspectos políticos que buscan contribuir para que puedan llegar a ser ciudadanos activos en la sociedad. Considera también los derechos y responsabilidades que deben ser trabajados para conseguir una educación democrática.

La educación debe estar comprometida con la educación para la ciudadanía y tratar de abarcar todos sus ámbitos. No sea logrado un impacto positivo en los estudiantes porque la carga horaria de la materia de educación para la ciudadanía es de dos horas a la semana según los lineamientos del ministerio de educación. Datos obtenidos la investigación realizada por el Centro de Investigaciones de Niñez, Adolescencia y Juventud de la Universidad Politécnica Salesiana.

De las preguntas planteadas en la encuesta que se realizó en el CINAJ, se pudo verificar lo siguiente:

- Que los estudiantes al preguntar sobre temas de ciudadanía preferían hacerla a sus pares o familia y se limitaban a consultar en la escuela o comunidad. (anexo 1)
- La mayoría de estudiantes respondió en la encuesta que nunca ha participado en debates sobre interés político. (anexo 2)
- También se manifestó que a veces en las instituciones educativas se promueve actividades para participar sobre asuntos de interés político. (anexo 3)

1.1. Antecedentes

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en su artículo 2, se habla sobre los principios que se debe seguir en el ámbito educativo. Este instrumento jurídico establece pautas para que la educación considere a la ciudadanía como un eje del proceso educativo.

También en el artículo 2 de la Ley Orgánica nos habla sobre los principios generales, que rigen el ámbito educativo. Estos principios indican que los estudiantes deben tener una ciudadanía activa en todo momento para ser partícipes en la sociedad a la que pertenecen (Asamblea Nacional, 2011).

Además, se indica que la educación debe velar por los derechos de los estudiantes, hacerlos cumplir y respetarlos.

Donde se busque que los estudiantes logren relacionarse y vivir una vida armoniosa dentro y fuera del plantel, siendo ellos los que lleven a las nuevas generaciones a vivir de una forma más democrática y ciudadana. (Yurén, Teresa, 2013).

Por la razón antes expuesta de la formación que debe de dar el docente, es importante que los estudiantes conozcan sus derechos para hacerlos cumplir y que se los respete en todo momento.

Así pueden ser ciudadanos en su totalidad, partícipes y que a la vez puedan ellos también educar a los demás en lo que saben. El Ministerio de Educación busca que en las instituciones educativas se trabaje una asignatura denominada ciudadanía donde sepan que es ser un ciudadano, juntamente logren aprender sobre los derechos y también hacerlos cumplir en la misma institución.

Es importante recalcar que en los hogares tampoco se habla sobre estos temas vinculados a la ciudadanía solo se los nombra como un tema más de la sociedad, pero no se les da el valor que corresponde. Para que tanto niños, niñas y adolescentes conozcan del tema, lo interioricen y lo hagan parte de su vida diaria que es lo que les corresponde como ciudadanos íntegros y democráticos.

1.2. Importancia y alcances

Basándonos en la investigación realizada por el Centro de Investigaciones de Niñez, Adolescencia y Juventud de la Universidad Politécnica Salesiana (UPS) se pudo notar que en las instituciones educativas les falta lograr un alcance adecuado sobre la ciudadanía a los estudiantes.

Por motivo de que no existen los materiales necesarios que logren comunicar de forma didáctica, vivencial los temas de ciudadanía y derechos humanos. Según la investigación la falta de información y métodos adecuados durante el trabajo de aula, los estudiantes no conocen ni se interesan por los temas de ciudadanía. La razón mostrada en la investigación, donde indica que en las instituciones les hace falta poner énfasis en el tema de ciudadanía, buscando métodos más llamativos y direccionados a los estudiantes de Décimo BGU.

1.3. Delimitación

La Propuesta Metodológica está pensada para los y las jóvenes de catorce y quince años que se encuentran en el décimo año de EGB, a los y las docentes de Educación Básica y directivos del Colegio Don Bosco de la Tola de la ciudad de Quito, y también está dirigida a todos los colegios Salesianos.

1.4. Explicación del problema

¿Por qué es importante que los estudiantes de décimo de EGB tengan conocimiento sobre los derechos humanos?

Es importante que los estudiantes de décimo EGB conozcan sus derechos, para ponerlos en práctica en la vida diaria. Para así que puedan saber lo que pueden y no hacer y también lo que pueden exigir a los demás. No obstante, si saben de sus derechos se les va a facilitar la convivencia que tengan con la sociedad a la que pertenecen como ciudadanos activos.

Todas las personas deben conocer los derechos humanos para cumplirlos, respetarlos y hacerlos cumplir en su totalidad. En la educación hablar sobre los derechos debe de ser fundamental, ser una herramienta que ayude a los estudiantes en su diario vivir.

Es importante que los estudiantes desde los primeros años de escolaridad (5años) conozcan sus derechos. En la educación esto se facilita por la materia de educación para la ciudadanía, donde los estudiantes pueden ver todos estos temas e irse familiarizando para ponerlos en práctica.

Dar a conocer a los estudiantes sus derechos, también es un derecho que ellos tienen. Para eso se necesita actividades acordes a la edad, en donde ellos lúdicamente conozcan cómo usarlos en diversas situaciones que se pueden presentar.

En si todos deben tener conocimiento de los derechos humanos, porque son parte de una sociedad. Esto es una herramienta para que se puedan defender en cualquier situación. Hay circunstancias donde se permite que se violen los derechos por falta de conocimiento, y son los adultos los que permiten que esto suceda.

Por esa razón el estado se preocupa de que los estudiantes conozcan sus derechos y los hagan valer. Para que en las diversas situaciones que se está viviendo en este siglo, ellos no permitan que se les vulnere sus derechos.

Desde que son estudiantes deben de ir trabajando el ejercicio de sus derechos, para cuando salgan al mundo laboral puedan ponerlos en práctica. Desde las instituciones se debe de dar la importancia respectiva a que los estudiantes aprendan sobre sus derechos.

Los estudiantes de Décimo al ser los futuros profesionales del país debe conocer los derechos humanos en su totalidad. Ellos serán los que enseñen a otras generaciones sobre este tema tan importante, logrando así cambiar la sociedad en la que viven.

Es importante que cada estudiante luche por lo que desea y mucho más si tiene los fundamentos de sus derechos, así podrá defenderse y cambiar lo que se proponga. Ahora ellos con todas las facilidades que tiene de llegar a las personas por distintos medios deben enfocarse, en comunicar y conocer más sobre los derechos.

Los estudiantes del siglo XXI tienen tantas formas de buscar información y de una forma tan accesible que se les haría sencillo conocer todos estos temas. Pero es un tema que no le suman importancia porque no se lo ha profundizado, ni se les ha mostrado los beneficios que conlleva saberlos y usarlos.

Pero poniendo énfasis en la pregunta es importante que los estudiantes de décimo sepan sus derechos, pero también es importante que se les instruya en este tema. Los estudiantes pueden usar esto para prácticas no adecuadas o valerse de estos temas para su propio beneficio negativo.

Que quiero decir con esto que, así como se les instruye en derechos, también se les debe de mostrar sus deberes para que tengan un balance adecuado en lo que deben reclamar porque les pertenece. Como también lo que deben cumplir como ciudadanos y estudiantes.

2. Objetivos

2.1. Objetivo general

Desarrollar una propuesta metodológica que permita conocer en profundidad los derechos ciudadanos que tienen los estudiantes de décimos años de educación básica.

2.2. Objetivo específico

- Implementar talleres de participación en educación para la ciudadanía y democracia para los estudiantes de décimos años de educación básica.
- Desarrollar actividades educativas que contribuyan al conocimiento de sus derechos ciudadanos.
- Utilizar recursos didácticos que ayuden a la mejor comprensión y difusión de los derechos humanos.

3. Fundamentación teórica

3.1. Concepto de educación

La educación en si es un proceso humano y cultural complejo. Para implantar su propósito, es necesario considerar la condición y naturaleza del hombre y de la cultura en su conjunto, en su totalidad. Para lo cual cada particularidad tiene sentido por su vinculación e interdependencia con las demás y con el conjunto.

El hombre a pesar de formar parte de la naturaleza es distinto a todos los seres vivos que allí existen. Por eso el hombre debe de aprender usando las estructuras de su cultura, para adaptarse y transformar su medio.

El hombre debe de aprender lo que no es innato y fortaleces lo que se le dio como herencia genética. Para esto necesita de otras personas y de su cultura para asegurar su paso por el mundo. A esto se le llama educación.

Educar es formar personas y no objetos, tiene el propósito de formar al hombre como la cultura desea que sea y no como la naturaleza le ha hecho. Porque la educación es construir lo que la cultura cree que es importante aprender. Se educa entonces para satisfacer los deseos de la cultura. (León A. , 2007)

Según la tesis de Osejos Cadena y Rojas Puente (2011) la educación necesita más métodos de enseñanza sobre educar para una ciudadanía, la cual deja vacíos en los alumnos desde la educación inicial o básica. La educación no solo debe de estar basada en conceptos sino ponerlo en práctica, y es lo que las autoras han notado.

Las autoras basadas en un método cualitativo notaron que la educación y la ciudadanía no están yendo de la mano. Pero también se tiene separado estos temas de ciudadanía y educación, porque no se encuentra la forma de relacionarlos entre sí.

Pero Sarango Ulloa (2013) indica que los valores son el actuar del ser humano, la cultura, la moral que tiene cada persona. Todos estos valores se lo exponen solo como un concepto, no se liga a todas las áreas de la vida y se le vincula con la ciudadanía.

Es ahí donde entran los principios del Buen Vivir que nos dice Bastidas Martínez (2014), son los derechos, deberes y obligaciones que tenemos para una buena convivencia social. Son los principios que se aprende fuera de un horario escolar, en cada vivencia que se tiene a lo largo de la vida.

Según el autor Sanchez Perugachi (2012) nos habla sobre la ciudadanía como un ente político, y nos damos cuenta que aún no se han propuesto formas ni métodos de enseñanza que una la ciudadanía con la educación. Para educar sobre la ciudadanía se debe buscar métodos para poner en práctica en las instituciones, haciéndoles partícipes de la sociedad.

Por esta razón en esta nueva reforma curricular se ha ido implementando la materia de ciudadanía, todavía hay dificultades pues una metería nueva es complicada para los estudiantes, pero es un gran paso para que se interesen sobre el tema de política.

Que en si ciudadanía no es hablar del presidente, sino de la convivencia y política que tenemos cada uno en la sociedad que conformamos. (Perez de Ciriza Santesteban, 2007).

Según plantea el Ministerio de Educación (2010), los docentes en el nuevo formato para la educación quieren que el estudiante sea parte de una sociedad democrática. Lo

que plantean los docentes es que los estudiantes tengan en sus manos los recursos necesarios, para participar abiertamente de cualquier debate o dialogo en la sociedad. Cualquier docente en cualquier asignatura, directa o indirectamente trasmite valores a sus estudiantes, la escuela en si educa en valores como un proceso socializador.

Pero la educación no debe de ser solo la trasmisora de valores, sino que a través de esos valores se pueda construir una sociedad más justa y democrática. Por eso debe de instruirse de una forma en donde los estudiantes sean personas autónomas y que puedan desarrollarse, ser personas críticas que puedan resolver problemas. Que ellos conozcan los derechos, leyes que existen en el país para así tener una mejor convivencia y poder entender a los demás.

En una sociedad desigual como la que tenemos, en el siglo XXI la educación es la fuente que se quiere utilizar para cambiar un poco todo esto, pero el enfoque debe de ir a todos los ámbitos, porque todos somos diferentes y nuestro contexto es completamente distinto.

En el artículo Luna Tamayo , Milton, (2013), una de las rutas para reconstruir un estado democrático efectivo es la participación ciudadana.

Pero en un estado como en el que vivimos solo se encuentra una manipulación a las personas para llegar al poder, por esa razón en el país se han levantado mujeres, ecologistas, educadores en busca de una mejor democracia, pero todavía es débil los esfuerzos, ya que la gente aún no entiende mucho de lo que se trata, es ahí donde entra la educación para así informar a las nuevas generaciones y tener una respuesta más fuerte a lo que se quiere hacer.

Según Benito Martínez (2006) la educación juega un papel crucial en el desarrollo de la ciudadanía y la participación de la sociedad democrática y educar para los derechos humanos que es vital para una convivencia social y la educación, los educadores deben reflejar en su plan de estudio, en la organización escolar desde los primeros años de estudio hasta los niveles superiores.

La educación es la base fundamental para el desarrollo de una sociedad, es donde los individuos asimilan el conocimiento para ponerlos en práctica. Este debe centrarse en cada estudiante para poder alcanzar el conocimiento que se ha planteado. Muchas veces la educación se rige a un estándar limitado de enseñanza y no se ve de forma diferente a cada estudiante.

Si la educación se basa en las necesidades del estudiante, los aprendizajes van a ser asimilados de forma adecuada y no se tendría que buscar nuevas formas. Se debe fortalecer diferentes técnicas de enseñanza para producir el impacto que necesita la educación.

3.2. Concepto de ciudadanía

Aunque el concepto de ciudadanía se ve desde un punto de vista moderno la verdad es que viene desde varios años atrás en la época de la Grecia clásica. Tras varios intentos y esfuerzos la ciudadanía ha logrado introducirse más en la realidad que se vive. También se ha ido extendiendo, antes solo una parte de se beneficiaba una parte de la sociedad ahora es más amplio y alcanzado una igualdad muy notable. (Giraldo-Zuluaga, 2015)

Cuando se argumenta en situaciones ya sean políticas, culturales, o lo que se presente en la sociedad, pero no sabemos si ese es el todo de la ciudadanía que nos compete.

Por ese motivo se busca educar e instruir en este tema de la ciudadanía para que sean guiados desde muy jóvenes a ser críticos y buscar una democracia que beneficie a la sociedad.

La ciudadanía implica ser parte de un espacio público, estar abierto a la reflexión y participación, ser arquitectos de la nueva democracia.

La que da vida a sus derechos y los deberes que se tiene como comunidad, esto ha sido desde tiempos establecido históricamente y va cambiando según los países, pero todos se llega al mismo punto. En este nuevo mundo globalizado se toma en cuenta los derechos y la justicia, eso es lo que quiere promover la ciudadanía.

En esta nueva era que necesita que las personas sean activos en su sociedad y que busquen cambiar lo que hace décadas dejo de importar por tantas situaciones que ocurrieron en el mundo.

Por personas que quisieron callar a los demás y no permitirles que sean ciudadanos y conozcan de sus interés y derechos, teniendo así un mundo sumiso involucrado en modelos dictadores. (Olvera , 2008)

Por esta razón el Ministerio de Educación (2013) busca con la materia de educación para la ciudadanía, introducir a los estudiantes de los niveles superiores a ser críticos y que sean democráticos en todo lo que hacen además de que conozcan sus derechos y obligaciones.

Es un derecho para todos desde la infancia participar en la sociedad y conocerla para así ser ciudadanos activos. Esto quiere decir que la educación para la Ciudadanía no solo se centre en los últimos años de BGU, sino desde los 5 años los niños y niñas puedan participar activamente en la sociedad y no se les excluya. Pero más que eso

desde esa edad iniciar en los niños una ciudadanía activa, que cada uno sepa sus derechos y deberes.

Todos los adultos son responsables de formar nuevas generaciones que participen y que en futuro sean los que eduquen y hablen sobre la ciudadanía, lo que ahora no se da mucho. Es por no enseñar en las escuelas desde edades tempranas de ciudadanía, por deslindarse de responsabilidades y no verlas como un derecho de los estudiantes. Por esa razón hay mucha gente confundida, muchos estudiantes sufriendo sin saber qué hacer y otros viendo sin saber cómo ayudar.

Como formaremos ciudadanos íntegros dispuestos a defender y defenderse, hablar de su cultura, sin temor de dar su opinión en cualquier lugar sin temor a ser discriminado. Se debe formar ciudadanos dispuestos a defenderse, mediante la educación que lo imparten los docentes, involucrando a los estudiantes en situaciones reales de la sociedad en la que viven.

Ya que la educación es la fuente para el desarrollo y esencial para que la sociedad cumpla sus propósitos, por eso la formación social del ciudadano no se limita a la educación que se da en las aulas sino a la educación de una sociedad que es capaz de crear en las personas un contexto cultural, social y político.

La formación que se necesita y se está dando es la de una educación integral que permite desarrollar conocimientos y actitudes para pensar, decidir y comunicarse de forma adecuada y poder resolver situaciones que se presentan en la sociedad.

La educación social enmarca a la persona en su contexto real, y le permite ver más allá siendo seguro de lo que sabe para que así se pueda defender de las diferentes crisis que afectan a una sociedad o en si al país. (Arias Campos , 2006, págs. 119-120)

También esta educación usa técnicas donde las personas se involucren en la sociedad y cultura que los representa para así buscar un cambio notorio. Cuando se une la educación, la sociedad y al ciudadano se puede dar validez que las cosas están marchando adecuadamente. Todas están ligadas al mejoramiento de un país, cuando se las toma en cuenta en puntos diferentes tienen fuerza, pero no tanta como juntas.

Muchas veces no se conoce que se trata y el ciudadano no conoce en su totalidad a su sociedad si no es por medio de la educación que le impulsa a ser diferente y a realizar un cambio. Por esa razón se dice que la educación es el motor para mover esta sociedad, entender derechos y deberes que las personas tienen que tener presente para ser reflexivos.

Que puedan participar en debates de interés que les hagan parte de una sociedad activa y no dejar que algunas personas lo hagan, por saber más o tener algún poder. La sociedad es responsabilidad de todos los que la conforman. Pero también se tiene separado estos temas en las instituciones, algunos de los docentes buscan enseñar sobre valores que les debe interesar a los estudiantes porque es una fuente para que se relacionen.

3.3. Concepto de derechos humanos

Los derechos humanos son inherentes para todo ser humano, sin distinción de sexo, edad, nacionalidad. Puesto que son aceptados por todos los pueblos, y se aplica sin desigualdades a todos por igual y para todos. Sin importar donde se encuentren o lo que sean los derechos humanos son para todas las personas.

Estos se basan en los valores universales. Definen la relación entre el ser humano y el estado. Estos establecen los límites entre el poder del estado y la vez exigen medidas positivas donde las personas puedan disfrutar de sus derechos.

En los últimos años la historia se ha ido moldeando para crear esas condiciones. Comenzando con la revolución francesa y americana a finales del siglo XVIII, esta idea de los derechos humanos ha inculcado a más de un movimiento revolucionario a buscar el beneficio y el bien para el pueblo y el control para los que tiene el poder.

El gobierno y otros organismos tienen el deber de respetar y hacer cumplir los derechos.

Los derechos han quedado registrados en diversos instrumentos internacionales y regionales que han sido aceptados por varios países. Hoy en día se lo reconoce como el único sistema de valores reconocido universalmente.

Los derechos humanos son inalienables, a ninguna persona le pueden despojar de sus derechos humanos, solo en situaciones legales definidas. Por ejemplo, el derecho de una persona sobre su libertad puede terminarse, sin en un juicio por un delito le imponen la restricción de su libertad para que pague el delito.

Los derechos humanos son indivisibles e interdependientes. Dado que cada derecho humano está acompañado de otros y si un derecho es violado puede afectar otros derechos más. Esto quiere decir que los derechos están relacionados entre sí, y si no se cumple un derecho también se está dejando de cumplir el resto de derechos.

Los estados son los que principalmente deben de cumplir los derechos y velar por su cumplimiento. A pesar de que las autoridades realizan estos seguimientos, si se siguen vulnerando los derechos por parte de empresas organizaciones o guerrillas.

Todo esto debe de cumplirse y hacerse cumplir, para tener una convivencia armónica y de igualdad. Sin importar el pueblo o la cultura a la que pertenece, por eso los derechos humanos son universales y son para todos. Aun que varias culturas tomen énfasis en sus propias reglas, los derechos son algo que no se puede evadir o modificar a la necesidad de cada pueblo o cultura.

Cada uno de los derechos está establecido, para ser cumplida y es el derecho de todo ciudadano conocerlas. De esta forma podrán ponerlas en práctica en la vida cotidiana, ya sea en lo personal o laboral. Por eso en las instituciones se propone dar estos temas, para que a los estudiantes conozcan a lo que se van a enfrentar y como poder defenderse. (Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos, 2016)

3.4. Derechos humanos para los adolescentes

En varios estudios se ha observado que los estudiantes que están en la etapa adolescente, no tiene confianza en relacionarse con los demás. Por esta razón no son conscientes de respetar los derechos de los demás. Lo que conlleva que ni ellos mismos sepan cuáles son su propios derechos y como hacerlos cumplir y respetarlos. (Naciones Unidas, 2004)

Cuando se da esta situación es pertinente partir de cero con los derechos humanos, comenzando por enseñar a los estudiantes a ser tolerantes ante diversas situaciones. También ha que los estudiantes logren tener confianza entre sí, conociendo a los demás y respetándolos.

Los derechos humanos para los adolescentes se deben de trabajar de una forma más activa, para que logren insertar en su mundo los derechos humanos. Poniéndose en práctica en cosas sencillas que pueden ocurrir en el aula.

Tal vez para los adolescentes es muy amplio el tema de los derechos humanos, por esta razón hay 10 derechos inherentes que tienen los niños, niñas y adolescentes según UNICEF (2014) los cuales se les puede poner énfasis en las enseñanzas.

Los derechos inherentes son:

1. Derecho a la igualdad, sin distinción de raza, religión o nacionalidad.
2. Derecho a una protección especial para que puedan crecer física, mental y socialmente sanos y libres.
3. Derecho a tener un nombre y una nacionalidad.
4. Derecho a una alimentación, vivienda y atención médica adecuadas.
5. Derecho a educación y atenciones especiales para los niños y niñas con discapacidad.
6. Derecho a comprensión y amor por parte de las familias y de la sociedad.
7. Derecho a una educación gratuita. Derecho a divertirse y jugar.
8. Derecho a atención y ayuda preferentes en caso de peligro.
9. Derecho a ser protegido contra el abandono y el trabajo infantil.
10. Derecho a recibir una educación que fomente la solidaridad, la amistad y la justicia entre todo el mundo. (UNICEF, 2014)

Estos derechos son los que se les debe de reforzar a los adolescentes en su educación. Para que puedan ponerlo en práctica con sus compañeros y así trabajar con ellos la participación.

Es muy importante que los adolescentes conozcan sus derechos para hacerlos respetar, hay veces que por falta de conocimiento se permite que violen los derechos. Una instrucción adecuada desde las instituciones permitirá que más personas defiendan sus derechos.

Al ser los adolescentes parte de una sociedad sus derechos están vigentes pero la mayoría de veces vulnerados por las personas que les rodean, las personas que deberían de velar por el bienestar de cada uno.

Puede ser que por esta razón no se profundiza mucho en los derechos humanos, para tener un control de la sociedad y de lo que pueda pasar en ella. Ni en los medios de comunicación se habla sobre los derechos humanos, ni en las redes sociales. Un adolescente los lugares que más frecuenta y de donde más tiene información es de las redes sociales.

Se debería tomar en cuenta que aparte de la educación que se da en las instituciones también se debería de usar los medios de comunicación que ellos más frecuentan para hacer llegar esta información.

Los estudiantes pueden usar los tics para transmitir a la sociedad los derechos humanos y también ser partícipes de las necesidades de la sociedad. Para que así tomen conciencia y puedan buscar soluciones, buscando varias opiniones ya sea en la institución o en su núcleo familiar.

3.5. Ciudadanía en los espacios educativos

En los últimos años se ha ido incrementando el interés por la educación para la ciudadanía. Esto se puede comprobar con los distintos artículos y publicaciones que hay sobre este tema. Este interés se ha ido formando por la preocupación sobre este tema que tiene los gobiernos y distintos organismos. Los cuales han encaminado a promocionar la educación para la ciudadanía, como pieza clave de una ciudadanía democrática y activa.

Prueba de ello son programas como el Decenio de las Naciones Unidas para la educación en la esfera de los Derechos Humanos (1995-2004), el Programa Mundial para la educación en Derechos Humanos de Naciones Unidas (2005-en curso), el Año Europeo de la Ciudadanía a través de la Educación (2005), el Programa Europa con los Ciudadanos (2007-2013 y 2014-2020), la Carta del Consejo de Europa sobre Educación para la Ciudadanía Democrática y la Educación en Derechos Humanos (2010), el Año Europeo de los Ciudadanos (2013) Ramos Francisco Javier (2016).

Esta preocupación de los gobiernos y organismos internacionales sobre la educación para la ciudadanía sin duda tiene que ver con la necesidad de atender las características de la sociedad actual, así como varios problemas que las mismas tienen que afrontar.

Los gobiernos lo que buscan al poner énfasis en dar educación para la ciudadanía, es para que los estudiantes tomen conciencia del mundo que les rodea. Ahora en este tiempo se están dando varios problemas por guerras, refugiados, problemas políticos, etc. Estos temas son los que los estudiantes deben de conocer, para saber a qué mundo se tiene que enfrentar como ciudadanos.

Nace así la necesidad en los últimos años de revisar la ciudadanía y ponerle algunos adjetivos. Que la ciudadanía debe de ser activa, participativa, formadora, crítica que permita profundizar el ejercicio ciudadano en estos tiempos.

Es por esta razón que ahora se da la materia de educación para la ciudadanía en las instituciones, para que los estudiantes conozcan su sociedad. Sin embargo, el tema ha tenido poco alcance en los estudiantes, al ser una materia desconocida. Pero mientras vaya la materia teniendo más firmeza, tanto docentes como estudiantes podrán entender y ser parte de la sociedad.

Con esta materia se busca dar a conocer a los estudiantes sobre sus derechos como ciudadanos. A poner en práctica en su sociedad lo que van aprendiendo en las horas de clases. A ser unas personas críticas, que no se conformen con la primera opinión que les presenta, sino que piensen y actúen según sus bases.

4. Metodología

La metodología de la propuesta se basa en el aprendizaje significativo de David Ausubel que nos dice que los estudiantes aprenden y asimilan la información nueva, implementando a la que ya existe anteriormente formando así una relación que le permite entender diferentes situaciones que se le presente (Díaz Barriga & Hernández Rojas, 2004, pág. 35).

Es así que se debe tomar en cuenta el conocimiento que el estudiante ya ha tenido previamente para así implementarla y formar nuevos y extensos conocimientos, que a la vez sean duraderos y marquen en la vida de cada estudiante.

Según Erik Erikson los adolescentes del décimo de EGB están en el Estadio: identidad versus confusión de roles – fidelidad y fe Adolescencia: de 12 a 20 años.

Es donde el adolescente experimenta un crecimiento rápido del cuerpo y de la madures psicosexual. La integración psicosocial y psicosexual tienen la función de formar la identidad personal. (Bordignon, 2005)

Las actividades que se han planteado son acordes a la edad de los estudiantes, en los cuales se puede enfocar su total atención. Basados en situaciones cotidianas de la sociedad y de su realidad, para que así sean más participativos y críticos.

Lo que necesitan los estudiantes es aprender de una forma más dinámica y activa. Así ellos lograrán apropiarse del conocimiento y lo harán parte de sí mismos.

Porque si se les da actividades o ejemplos de lugares, culturas o países que ellos no conocen su aprendizaje no va a ser vivencial. Por esta razón se busca enseñar con actividades que hablen de lo que pasa en su entorno.

Cada actividad busca saciar cada necesidad de los estudiantes mediante preguntas. Objetivos claros que lleguen a los estudiantes de una forma más atractiva y ellos mismo busquen analizarlas para sacar las soluciones a cada problema.

Esto les permite ser críticos y dar sus opiniones sin tener temor a equivocarse, porque es una práctica. Estas permiten al estudiante dar a conocer su punto de vista y conocer el de los demás para a partir de eso buscar una solución o mejoría.

En esta parte es donde entra la tolerancia y el respeto a los demás, cuando se busca las opiniones diferentes. Se les está enseñando a los estudiantes a ser ciudadanos dentro de su comunidad educativa.

Los objetivos planteados en cada actividad les llevan a cumplir lo que se propone. También son claros y concisos para que los estudiantes no tengan dificultad al momento de ejecutar el trabajo propuesto.

El material que usa cada actividad es muy accesible y también se da guías y pautas para usar cada una de las fichas.

Estas actividades además de ser enriquecedoras para los estudiantes, ayudan al docente a trabajar cada uno de los derechos que están ahí planteados. A su vez de cada actividad se puede modificar para lograr el aprendizaje de otro derecho.

Los estudiantes necesitan ser partícipes en la sociedad y que les puede ayudar más que ser parte de la sociedad a la que pertenecen. Ellos deben de trabajar la ciudadanía dentro del espacio educativo y las autoridades proponer espacios de participación. Es interesante que en un lugar donde pasar la mayor parte del tiempo como es la escuela, puedan aportar a ideas y ser escuchados como ciudadanos.

Esto produciría en los estudiantes ser más activos, a buscar soluciones y poder compartirlas con el resto de personas de su entornos. Lo que la sociedad necesita es personas que reflexionen sobre las diferentes situaciones que están pasando en el país.

Los docentes deben de buscar que los estudiantes tomen interés sobre estos temas comenzando desde lo que pasa en la institución y de ahí pasar a lo que pasa en la sociedad. Los maestros pueden usar varias estrategias aparte de las actividades que se plantea en este trabajo, lo que esté más acorde a su grupo de trabajo.

Por el grupo de edad en la que oscilan los estudiantes de decimo y por todas las cosas que se han creado en estos últimos años, se debería de poner a disposición de ellos actividades relacionadas con los medios de comunicación que más frecuentan.

Las actividades presentadas en la propuesta son cortas, para ser utilizadas en las horas clase y con las cuales los estudiantes podrán ser partícipes de situaciones cotidianas de su entorno. Estas darán otro punto de vista hacia la sociedad en la que pertenecen, los estudiantes se darán cuenta de problemas que se dan muy cercana a ellos y que por falta de conocimiento se han dado cuenta de lo que pasa y de lo que pueden aportar.

5. Propuesta

5.1. Tipo de propuesta

La propuesta metodológica que se propone es para enseñar mediante actividades lúdicas que permitan a los estudiantes conocer sobre sus derechos y logren ponerlos en práctica en su vida cotidiana y ayudar a los docentes de la materia a tener un alcance más profundo de conociendo y de aceptación sobre el tema.

5.2. Partes de la propuesta

Las partes que componen la propuesta son:

5.3. Destinatarios

5.3.1. Destinatarios directos

Son los docentes de Decimo de Educación General Básica

5.3.2. Destinatarios indirectos

Estudiantes que cursan el Décimo año de Educación Básica en los temas de ciudadanía en la educación basado en los derechos humanos.

5.4. Propuesta didáctica

La propuesta esta destinada para los docentes que imparten la materia de ciudadanía a los estudiantes de décimo año, el trabajo consta de 21 actividades basadas en los derechos humanos y la ciudadanía para que los estudiantes pueden de una forma activa involucrarse en la sociedad que le rodea y buscar formas de resolver cada actividad según sus vivencias.

5.5. Actividades

5.5.1. Actividad 1

Tema: Necesidades básicas

Objetivo: comprender las necesidades humanas básicas y cómo está ligada cada una de estas a los derechos humanos.

Material:

- una madeja de lana
- tarjetas.

Destinatarios: estudiantes de décimo EGB

Tiempo: 40 min

Desarrollo: pedir a los estudiantes que escriban mínimo 5 necesidades básicas con las que no podrían vivir y deben ser ordenadas desde la que tiene mayor importancia a la que tiene menor importancia.

A continuación, se les pide que realicen grupos de 3 a 5 estudiantes y compartan las ideas que anotaron, eligen un líder de grupo que será el que comparta a los demás cuales son las necesidades básicas que entre todo el grupo reunieron, el profesor ira anotando en un cartel las que son válidas y conversara de los más comunes

Evaluación: se realizará una evaluación primero basado en los sentimientos ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué les pareció la actividad?, ¿Fue fácil realizarla?

La segunda evaluación se la realizará mediante un debate donde todos expongan sus puntos de vista, transmitan la información que se ha logrado recolectar y entre todos autoevaluarse y entender más a fondo el contenido del tema tratado (Tuvilla Rayo, 1998, pág. 16).

5.5.2. Actividad 2

Tema: con nombre y apellido

Objetivo: tomar conciencia de cuál es el momento de defender los derechos humanos.

Aprender a exigir y defender los derechos humanos.

Materiales:

- historias donde se violenten los derechos humanos.
- Texto de los derechos humanos.

Destinatarios: estudiantes de décimo EGB

Tiempo: 1 hora y 20 min

Desarrollo: los estudiantes deberán ponerse en el papel de unos miembros del consejo de derechos humanos donde se reúnen en grupos de 6 o 8 personas y leen un caso de violación de los derechos realizan un informe y lo presentan a los altos funcionarios los que van a escoger uno según el orden de prioridad.

Los estudiantes simulaban ser esos miembros y realizaban un informe del caso que les ha tocado para luego presentarlo ante la clase y escoger el que es de mayor importancia mediante preguntas de acuerdo a cada caso y lo que se quiera acotar.

Evaluación: se debe ver como lo toman y cuál fue la importancia que le dieron si se involucraron lo suficiente como para sacar adelante el informe o si solo lo hicieron como un supuesto sin importancia (Tuvilla Rayo, 1998, pág. 21)

Anexos:

Declaración Universal De Los Derechos Humanos (Naciones Unidas, 1948)

Informe:

Datos de la víctima	Descripción de las circunstancias
Tipo de derechos conculcados	Instrumentos internacionales de derechos humanos de referencia.
Justificación de prioridad en la acción	Acciones urgentes a realizar
Descripción detallada de las acciones urgentes a realizar	
Argumentos de base para defender la acción de la comisión en el plenarios	

Historias:

Este mismo mes de diciembre la ONU denunció que unos 21 millones de personas siguen viviendo en condiciones de esclavitud en todo el mundo. El trabajo forzoso genera cada año unos beneficios de unos 150.000 millones de dólares, según datos de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) publicados con ocasión del Día Internacional para la Abolición de la Esclavitud.

Alrededor de 230 millones de niños de todo el mundo, de los que 135 millones se encuentran en los 58 países de la región de Asia-Pacífico, no son registrados al nacer, lo que supone su “invisibilidad legal y la ausencia de todos sus derechos”, según alertó este miércoles Plan Internacional con motivo de la celebración del Día Internacional de los Derechos Humanos.

Este mes de noviembre se conocía que cada diez minutos un niño nace en el mundo sin nacionalidad. Según datos de 2011, hay alrededor de 12 millones de apátridas en el mundo, la mayoría procedentes de países donde se les discrimina por su etnia, su religión o su género.

En varios países del mundo, como en Sudán, no existe el derecho a cambiar la religión. Uno de los casos más recientes es el de la mujer sudanesa Meryam Yahya Ibrahim, es una mujer cristiana, supuestamente conversa del Islam, embarazada de ocho meses y sentenciada a muerte por defender su fe. En principio, había sido condenada a muerte por una corte del país, aunque finalmente fue puesta en libertad por la presión internacional.

Según la ONG Human Rights Watch, en lugares como Rusia se incumplen de manera sistemática derechos como el de la libertad de expresión. "La drástica reducción del debate público y de la divulgación de las opiniones discordantes representan las bases de un régimen autoritario y de la irresponsable temeridad política existentes hoy detrás de los graves problemas de Rusia", aseguró este mes Kenneth Roth.

5.5.3. Actividad 3

Tema: cara o cruz

Objetivo: Discutir las diferentes formas que tienen las personas ante una situación que se presente en la vida diaria.

Materiales:

- Tarjetas con situaciones positivas y negativas que se dan en la actualidad

Destinatarios: estudiantes de decimo EBG

Tiempo: 40 min

Desarrollo: se les pide a los estudiantes que hagan grupos de 6 personas y se les entrega periódicos para que busquen una noticia positiva y una negativa según los derechos humanos que ya han visto. Luego de escogerlos deben de presentarlos al grupo y ponerlos en consideración para entre todos buscar soluciones reales y positivas para las noticias negativas y como podrían como estudiantes y ciudadanos aportar para cambiar esa situación que afecta a su ciudad o comunidad.

Evaluación: realizar preguntas, si les pareció fácil o difícil, si se puede o no apoyar en diversas situaciones de la comunidad o solo las autoridades pueden hacerlo. (Tuvilla Rayo, 1998, pág. 37)

5.5.4. Actividad 4

Tema: buscando piso

Objetivo: conocer la percepción que tienen los estudiantes de la realidad frente a diferentes casos hipotéticos donde se pongan en juego sus valores.

Materiales:

Fichas dinámicas (A, B, C)

Declaración de los derechos humanos

Lápiz y papel

Destinatarios: estudiantes de décimo EBG

Tiempo: 40 min

Desarrollo: se divide el aula en 5 grupos, dos de ellos tendrán la dinámica buscando piso A que consiste en que los estudiantes escojan 7 familias que se encuentran dentro de la lista de 12 grupos familiares que se les entregara.

Los otros 2 grupos tendrán la dinámica buscando piso B ellos tendrán que primero completar la lista de 12 familias que se les entregara y luego de eso escoger 7 familias de acorde a su estilo de vida.

Por último un solo grupo tendrá la dinámica buscando piso C y deberá crear su propia lista de 12 grupos de familias con las características que elijan y escoger 7 familias,

Reunidos todos los grupos realizar la evaluación de la actividad y conversan si en el momento de elegir existió alguna vulneración de los derechos humanos, también se expondrán los valores y contravalores puestos en juego en cada grupo y todas las observaciones pertinentes.

Evaluación:

Observar que todos participen en la actividad y tomar nota de las dificultades que se encuentre al realizar lo requerido.

Ver los resultados que se obtuvieron del debate entre el grupo para luego explicar los diferentes estereotipos que existen y se pueda entender de mejor manera lo que quiere decir el derecho (Tuvilla Rayo, 1998, págs. 45 - 47)

Anexos:

Ficha A

1.- tienes que cambiarte de casa por razones profesionales después de buscar solo encuentras una casa en un conjunto. De la siguiente lista, elige las siete familias o personas que, según tu estilo de vida, te llevarías mejor.

2 una vez seleccionados tus vecinos tienes que ponerte de acuerdo con los miembros de tu grupo realizar una lista en común fruto del diálogo y el consenso

3 el grupo tiene que elegir a la persona que va a observar y va a tomar nota de todo lo que se realice en la dinámica.

Vecinos:

- 1 una familia con siete hijos/as
- 2 un sacerdote
- 3 una cantante de rock que tiene mala fama
- 4 un alcoholístico en rehabilitación
- 5 un grupo de estudiantes
- 6 un músico famoso
- 7 una anciana que vive sola con sus 5 gatos
- 8 una familia shuar radicada en la ciudad
- 9 un entrenador que da clases en su casa
- 10 una chica sola con su mamá
- 11 el alcalde y su familia
- 12 una mujer y su refugio de mascotas

Ficha B

1.- tienes que cambiarte de casa por razones profesionales después de buscar solo encuentras una casa en un conjunto. Tienes que completar la lista de vecinos, después elige las siete familias o personas que, según tu estilo de vida, te llevarías mejor.

2 una vez seleccionados tus vecinos tienes que ponerte de acuerdo con los miembros de tu grupo realizar una lista en común fruto del dialogo y el consenso.

3 el grupo tiene que elegir a la persona que va a observar y va a tomar nota de todo lo que se realice en la dinámica.

Vecinos:

- 1 una familia con _____
- 2 un _____
- 3 una cantante de rock que _____
- 4 un alcoholístico en _____
- 5 un grupo de _____
- 6 un músico _____
- 7 una anciana que vive _____
- 8 una familia shuar _____
- 9 un entrenador que _____
- 10 una chica sola con _____
- 11 el alcalde y _____
- 12 una mujer y _____

5.5.5. Actividad 5

Tema: derechos humanos

Objetivo: Que los participantes vean la importancia de cumplir los artículos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, para el desarrollo digno del individuo y el respeto a su integridad.

Materiales:

Lápices o esferos.

Cinta de 3 m de largo.

Cintas de tela de 1.5 m de largo x 10 cm de ancho.

Hojas de portafolio.

Hojas blancas.

Cinta adhesiva.

Destinatarios: estudiantes de decimo EBG

Tiempo: 2 horas

TRABAJO PREVIO: Se prepara el material, 40 tiras de telas de colores de 1.5 m de largo por 10 cm de ancho. En cada una de ellas se debe escribir un mensaje de los Derechos Humanos, mientras que en otras se escribirá un ejercicio de relajación. Estas tiras se atan por un extremo a la cinta de 3 m de largo.

Desarrollo:

Primer paso: El profesor realiza dos equipos entre todos los estudiantes, cada equipo elige a 5 corredores, un moderador y a un colaborador de resguardo.

Segundo paso: Dos alumnos sostienen la cinta por cada uno de los extremos, tensándolo, aproximadamente a 1.5 m del piso.

Tercer paso: Colocar una línea de salida aproximadamente a 15 m de donde se encuentran los alumnos que sostienen el lazo. Un corredor por equipo sale de la línea de salida y corre, por turnos, hacia las cintas previamente atadas y sostenidas por los alumnos que detienen la cinta más larga, cada corredor saca una cinta de color y regresa donde su equipo para leer lo que les toca hacer.

Cuarto paso: cuando el corredor llegue donde su equipo realizara

- a) lee lo que está escrito en la cinta, todo el equipo discute de la importancia que tiene cumplir con este principio de los derechos humanos.
- b) La persona que fue elegida como moderador va a notar en un papel la conclusión a la que llegó su equipo con respecto al principio que les tocó. Lo lleva donde el profesor para que revise y les dé la aprobación.
- c) Una vez que el profesor de la aprobación, el siguiente corredor puede salir a tomar otra cinta y realizar el mismo procedimiento.
- d) Si la cinta que obtuvo el corredor tiene una actividad de relajación todo el equipo debe de hacer, cuando el profesor apruebe que está bien realizada el siguiente corredor puede salir a tomar otra cinta para seguir con el juego.
- e) El estudiante que fue asignado como moderador de resguardo es el encargado de recolectar todas las cintas de su equipo y al final del juego contarlas.

Quinto paso: el juego finaliza cuando se saque la última cinta, el equipo ganador es el que tenga más cintas.

Evaluación: el profesor formara equipos de 2 o 3 personas según el número de estudiantes que se tenga y tendrán que responder las siguientes preguntas:

- a) ¿Si corriéramos, metafóricamente hablando, como lo hicieron para tomar la cinta, para otorgar ayuda a los demás, tendríamos posibilidades de un futuro mejor? ¿Por qué?
- b) ¿Qué podemos aportar para ayudar en el cumplimiento de los derechos humanos?
- c) ¿Quién fue el verdadero “ganador” del juego? El profesor pide a los equipos que anoten sus conclusiones en una hoja de portafolio y la coloquen en un lugar visible del aula. (Abriendo Espacios Humanitarios, 2012)

5.5.6. Actividad 6

Tema: Desarrollando comportamientos positivos

Objetivo: Que los estudiantes reflexionen sobre las consecuencias que conlleva la violencia en la institución educativa.

Que los estudiantes valoren la necesidad de construir lazos afectivos y un ambiente armónico.

Materiales:

Lápices.

Hojas de Portafolio.

Destinatarios: estudiantes de décimo EBG

Tiempo: 2 horas

Descripción de la actividad: se trata de hacer una representación teatral improvisada de situaciones de la vida real. Se debe de seguir las siguientes reglas:

- 1) Tiempo máximo de representación: 20 minutos.
- 2) Cambiar los nombres de los personajes y de los lugares que se mencionen.
- 3) Cada situación representada debe contener elementos que permitan prevenir y mitigar las consecuencias de la violencia.

Desarrollo:

Primer paso: El profesor organiza 4 o 5 equipos. A cada uno de los equipos se le plantea una situación donde estudiantes estén siendo víctimas de violencia dentro de la institución

Segundo paso: uno de los participantes es el súper héroe y mientras va rodando la trama el congela a los personajes y va descongelando a cada uno de los que actúan para que digan cómo se sienten y que es lo que están pasando en ese momento.

Tercer paso: Se dan veinte minutos para que los estudiantes se pongan de acuerdo; cada equipo pasará al frente a realizar su representación.

Cuarto paso: cada drama debe de tener elementos que permitan prevenir y a la vez mostrar las consecuencias que tiene la violencia y como se combatiría para tener un ambiente armónico y pasivo.

Quinto paso: se premia al mejor drama, tomando en cuenta la solución al problema

Evaluación: todos los estudiantes se sentarán en un círculo para conversar sobre las conclusiones que tiene sobre el trabajo, cual creen que son las mejores opciones para combatir la violencia y como pueden ellos contribuir.

Mientras ellos conversan el profesor anotara en la pizarra las conclusiones más relevantes. (Abriendo Espacios Humanitarios, 2012).

5.5.7. Actividad 7

Tema: la búsqueda del tesoro

Objetivo: ayuda a que los estudiantes interactúen con otras personas

Promover una mejor integración en los estudiantes, porque es la primera sociedad que conocen los estudiantes y en el cual son un ciudadano más.

Materiales: ficha (anexos)

Lápiz o esfero

Destinatarios: estudiantes de décimo EBG

Tiempo: 30 minutos

Desarrollo:

1. se explica a los estudiantes que se va a realizar una actividad para conocernos porque somos una sociedad que convive todos los días y debe de ser un trato armónico entre nosotros, y muchas veces ni con las personas que nos llevamos les conocemos en su totalidad. Por esto vamos hacer la búsqueda del tesoro humano.
2. Dar las fichas y dar las indicaciones

Deben de caminar por toda el aula e ir buscando diferentes compañeros para cumplir cada consigna cada vez que lo hagan suma un punto, hay que anotar el nombre de cada compañero a lado de cada consigna.

Evaluación: Formar un círculo con todos los estudiantes y permitir que cada uno hable, procurar que todo se realice de forma ágil sin ninguna interrupción.

Luego se va tomando la palabra de 3 o 4 estudiantes para que respondan las siguientes preguntas:

¿Qué lograste conocer de tus compañeros que antes no sabías?

¿Encontraste alguna persona que tiene algo en común contigo?

¿Se te hizo fácil o difícil hablar de sentimientos?

¿Con cuál de tus compañeros pudiste hablar de sentimientos?

Finalmente preguntar si algún punto no pudo ser concretado y las razones.

Anexo:

Ficha

Búsqueda del tesoro

Trata de encontrar a alguien que

su nombre es

- | | |
|----------------------------------------------|-------|
| 1. Pueda cantar | ----- |
| 2. Toque algún instrumento musical | ----- |
| 3. Le guste cocinar | ----- |
| 4. Tenga muchos hermanos o hermanas | ----- |
| 5. No sea de esta ciudad | ----- |
| 6. Se haya enojado en esta semana y porque | ----- |
| 7. Hable otro idioma y cual es | ----- |
| 8. Le guste andar descalzo | ----- |
| 9. Ame a los animales | ----- |
| 10. Se haya alegrado en esta semana y porque | ----- |

5.5.8. Actividad 8

Tema: la mejor porción

Objetivo: reconocer el concepto de los derechos de cada uno

Materiales: texto y preguntas (anexo)

Tarjetas de colores

Cinta adhesiva

Destinatarios: estudiantes de décimo EBG

Tiempo: 1 hora

Desarrollo: se leerá una historia en el aula y se procederá a responder las preguntas planteadas.

Luego de la historia se sacará palabras claves que se debe tomar en cuenta y en la narración no se dé como solidaridad, empatía, etc. Y se las escribirá en las tarjetas de colores para luego colorarlas en el pizarrón.

Evaluación: se les pedirá a los estudiantes que se coloquen en un círculo y se hablara sobre las tarjetas que se pegaron en el pizarrón y buscaran las palabras que más se repitan y alzarán la mano los que las escribieron para luego alguno de ellos contarnos porque la escribió.

También se dará la oportunidad de que los estudiantes cuenten que les pareció la historia

Y que puedan contar si ellos han visto o les ha pasado situaciones donde alguna persona con más poder haga cosas que no favorezcan a los demás.

Anexo:

Historia

León era un niño que tenía 3 hermanos menores, siempre que su mamá le daba algún dulce o comida para que comparta con sus hermanos el por ser el mayor se llevaba la tajada más grande, engañando a sus hermanos y dándoles la menor proporción.

Un día su madre se dio cuenta de lo que León les estaba haciendo a sus hermanos y tuvo la idea de preparar el postre favorito de León y le pidió que por favor cortara los pedazos de la rica tarta de limón en partes iguales para dárselas a sus hermanos.

León ya tenía planeado hacer lo de siempre quedarse con la mejor porción del dulce, pero su madre antes de salir de la cocina le dijo al terminar de partir la tarta todos tus hermanos tomaran su porción y a lo que quede en el plato esa será la tuya.

León se dio cuenta que si no partía la tarta en porciones iguales era muy probable que él se quede con el pedazo más pequeño porque sus hermanos de llevarían las más grandes.

Así que León tuvo mucho cuidado en cortar la tarta con igualdad para todos, sin importar que él era el mayor y sus hermanos eran más pequeños.

Preguntas:

¿Qué nos enseña la historia de la vida cotidiana?

¿En qué otros casos se pueden ver el mismo comportamiento que tuvo León?

¿Qué nos enseña esta historia?

¿Cómo debemos comportarnos con los demás?

¿Has conocido alguna persona como León?

¿Crees que eres una persona como León? ¿Por qué?

5.5.9. Actividad 9

Tema: la infancia

Objetivo: entender y analizar la problemática de la infancia

Materiales: hojas en blanco para los grupos

Destinatarios: estudiantes de décimo EBG

Tiempo: 1 hora

Desarrollo: el profesor separara a los estudiantes en grupos de 5

En cada grupo tendrán que crear una ley o artículo que tenga relación con la infancia, sus necesidades y cada aspecto de la niñez.

Luego se les pedirá que lo anoten en las hojas en blanco y las coloquen en el pizarrón para que todos puedan verlas.

Con ese mismo artículo que crearon van a tener que ubicarlo en los derechos de los niños y niñas.

Evaluación:

Para concluir la actividad se le preguntara a cada grupo:

¿Por qué escribieron ese artículo?

¿Ustedes creen que los niños deban tener este derecho?

¿Cuántos de ustedes conocían de sus derechos cuando eran niños?

¿Qué harían para que los niños de ahora conozcan sus derechos?

Anexos

Los derechos inherentes son:

1. Derecho a la igualdad, sin distinción de raza, religión o nacionalidad.
2. Derecho a una protección especial para que puedan crecer física, mental y socialmente sanos y libres.
3. Derecho a tener un nombre y una nacionalidad.
4. Derecho a una alimentación, vivienda y atención médica adecuadas.
5. Derecho a educación y atenciones especiales para los niños y niñas con discapacidad.
6. Derecho a comprensión y amor por parte de las familias y de la sociedad.
7. Derecho a una educación gratuita. Derecho a divertirse y jugar.
8. Derecho a atención y ayuda preferentes en caso de peligro.
9. Derecho a ser protegido contra el abandono y el trabajo infantil.
10. Derecho a recibir una educación que fomente la solidaridad, la amistad y la justicia entre todo el mundo. (UNICEF, 2014).

5.5.10. Actividad 10

Tema: derechos humanos

Objetivo: conocer sobre la historia de los derechos humanos

Compararla con la vida actual

Materiales: Preguntas

Destinatarios: estudiantes de décimo EBG

Tiempo: 1 hora

Desarrollo: se inicia haciendo a los estudiantes la pregunta

¿Sabías que en el año de 1791 se representa la declaración de los derechos del hombre y el ciudadano?

¿Sabías que Simone de Gouges, durante la revolución francesa fue guillotizada por presentar los derechos de la mujer y de la ciudadana?

Después de realizar las dos preguntas dejaremos que los estudiantes conversen entre ellos y saquen conclusiones, pueda reflexionar sobre la situación.

Luego se hará las siguientes preguntas

¿Por qué crees que sucedió esto?

¿Cómo crees que actualmente se encuentran las mujeres en cuanto a sus Derechos Humanos?

¿Crees que las mujeres merecen el mismo trato y las mismas condiciones que tienen los hombres?

¿Si vivieras en esa época hubieras defendido los derechos de las mujeres?

Se les permitirá responder estas preguntas en dos grupos uno de hombre y otro de mujeres para que así cada uno logre dar su opinión sobre los hechos según su punto de vista.

Evaluación: para finalizar se les pedirá que piensen y conversen sobre las desigualdades y las igualdades que se tiene en el aula con respecto a las mujeres y como podrían todos aportar para que todo se vuelva igualitario.

5.5.11. Actividad 11

Tema: indígena y el derecho a la vida.

Objetivo: Tomar conciencia sobre el derecho a la vida.

Comprender otras culturas y los derechos que les asisten.

Materiales: hojas blancas

Historia

Destinatarios: estudiantes de décimo EBG

Tiempo: 1 hora 30 min

Desarrollo: se les cuanta a los estudiantes la historia de clara

Luego se les pide que una persona tome el papel de:

Defensor: será la persona que defienda a clara sobre las circunstancias que le llevo a cometer dicho delito.

Otro del acusador: será el que acuse a clara sobre el delito que cometió y la culpabilice

Tres actúen como jueces escuchan al defensor y acusador dictan la sentencia según la constitución como base de juicio.

Evaluación: para finalizar la actividad crearemos un debate de si les pareció o no la decisión tomada en el juicio y ¿cuál hubiera sido su decisión? y ¿Por qué?

Anexos

Historia de Clara

Clara es una mujer que acaba de dar a luz a gemelos un niño y una niña, en la comunidad indígena en la que vive y las tradiciones que tiene eso es muy malo y tiene que sacrificar e uno de los dos bebés.

Esto sucede y Clara es llevada a la cárcel por infanticidio, pero ella no sabe que hizo algo mal porque su cultura es diferente y para ellos eso e tenía que hacer y no le ven como un delito.

5.5.12. Actividad 12

Tema: mi voto cuenta

Objetivo: Capacitar a los estudiantes en la práctica del sufragio.

Puntualizar los elementos y procedimientos electorales.

Materiales: Hojas en blanco que serán los boletines para q voten

Sobres en blanco.

Cartulinas.

Marcadores de diferentes colores

Destinatarios: estudiantes de décimo EBG

Tiempo: 2 horas

Desarrollo: el profesor propone realizar una votación para elegir al delegado del curso o a la persona que ellos crean que es la más solidaria, un líder, que muestre compañerismo y diferentes cualidades.

Luego se les indica con claridad el procedimiento electoral.

A continuación, se seleccionará a los candidatos y en las cartulinas se pondrá su plan de trabajo y características.

Se tendrá preparado todo para el sufragio y se elegirá a las autoridades de la mesa y se procede al sufragio.

Terminado esto se procede con el conteo y a la presentación del candidato elegido.

Evaluación:

Para finalizar se va analizar las características que tiene el sufragio respondiendo a las siguientes preguntas.

¿Qué es?

¿Quiénes pueden participar?

¿Para qué se utiliza?

¿Qué dicen las leyes al respecto?

¿Qué se necesita para elegir y ser elegido?

5.5.13. Actividad 13

Tema: Mi galería

Objetivo: Familiarizar a los estudiantes en el manejo de la Constitución Nacional.

Diferenciar los artículos referentes a los derechos civiles y políticos.

Materiales: Constitución Nacional

Declaración Universal de los Derechos Humanos

Papel

Lápices

Pinturas

Marcadores

Borrador

Regla

Sacapuntas

Destinatarios: estudiantes de décimo EBG

Tiempo: 1 hora

Desarrollo: Tomando los Instrumentos Jurídicos, la Constitución nacional, la Declaración de los derechos humanos y revisarla con los estudiantes.

Luego sacar de ahí varios artículos y plasmarlos cada uno en una hoja, pero como dibujo sin colocar ninguna palabra.

Pedirles a los estudiantes que cada representación plasme el artículo que eligió

Evaluación: al finalizar la actividad se deberá pegar en la pizarra cada dibujo y los estudiantes tendrán que ir observando la galería e identificando a que artículo pertenece.

Luego se pedirá a los estudiantes que se sienten en un semicírculo direccionando su mirada a la galería.

Ahí se les pedirá algunos estudiantes que cuenten sobre el artículo que dibujaron y porque realizaron dicho dibujo para representarlo.

5.5.14. Actividad 14

Tema: jurado

Objetivo: comprender y conocer los conflictos de discriminación.

Aducir sobre un determinado tema o problema

Materiales: trajes, papeles.

Destinatarios: estudiantes de décimo EBG

Tiempo: 2 horas

Desarrollo:

a) primer el profesor habla con los estudiantes sobre la discriminación que hay hacia los migrantes que viven en su país.

b) Se realiza una dramatización de una discriminación y se plantea estas preguntas:

¿Qué es discriminar?

¿Cuál es el comportamiento de la persona que discrimina?

¿Cómo se siente la persona que es discriminada?

c) se divide a los estudiantes en dos grupos por igual

d) luego se pide que de cada grupo elijan a tres personas que serán el jurado.

e) sobre el caso de discriminación que se dramatizo.

A un grupo de estudiantes se le da el papel de acusador y al otro el de defensor.

f) se pone un límite de tiempo donde puedan discutir y analizar lo que se le va a presentar al jurado.

Los acusadores discuten las razones por las que se da la discriminación y los defensores discuten las causas a favor de los extranjeros que viven en nuestro país.

g) al finalizar el tiempo se realiza el juicio y un delegado de cada grupo entrega al jurado sus argumentos.

h) al finalizar el jurado tiene que hacer un resumen de lo más importante y relevante del juicio.

Evaluación:

Para finalizar se les indica a los estudiantes la importancia de no discriminar a nadie y que fuera ya de los grupos asignados den ideas para cambiar la discriminación ya sea a extranjeros o a otras personas

5.5.15. Actividad 15

Tema: CONOCIENDO NUESTRAS DIFERENCIAS

Objetivo:

- a) Identificar los roles femeninos y masculinos que la sociedad usa de manera inconsciente
- b) proponer ideas para cambiar los estereotipos que se han venido usando para los hombres y mujeres.

Materiales: pliegos de papel bond

Crayolas o marcadores.

Destinatarios: estudiantes de décimo EBG

Tiempo: 2 horas

Desarrollo:

- a) el profesor divide a los estudiantes en dos grupos iguales para realizar la actividad
- b) luego al primer grupo se le entrega en una hoja la figura de una niña y al segundo grupo se le entrega la figura de un niño.
 - c) cada grupo según la persona que le toco ya sea niña o niño debe de ir analizando los diferentes roles o estereotipos que se le pone, como
 - ¿Cómo debe de ser su comporta?
 - ¿Qué tareas realiza?
 - ¿Con qué juega?
 - d) luego de eso se les vuelve a entregar a los grupos una figura, pero ahora de un hombre y una mujer y se les vuelve a dar la misma consigna que se les dio con la niña y el niño como
 - ¿En que trabaja papá?
 - ¿Qué es lo que hace mamá?
- e) una persona de cada grupo lee las conclusiones a las que llego su grupo.

Luego realizan el siguiente cuadro de roles y estereotipos.

Niña	Mujer	Niño	Varón

- f) al final se comparan todos los resultados y se les va otorgando la palabra a los estudiantes para explicar cada cosa que pusieron en el cuadro y cuáles son las razones que les llevaron a escribirlas, si es algo vivencial o cosas que ven.

Evaluación:

Se analiza los comportamientos de los hombres y mujeres hacia diversos roles o estereotipos que se les asignado como sociedad.

Se plantean formas de cambiar la discriminación y ver de otra forma los roles que pueden tener tanto hombres y mujeres para llegar a una igualdad.

5.5.16. Actividad 16

Tema: ¿Quién es el dueño o la dueña de este prendedor?

Objetivo:

a) reconocer la discriminación que hay entre el hombre y la mujer según la sociedad en lo político, económico, etc.

b) comparar entre lo que dice la constitución y la vida diaria

Materiales: copia del Cuadro de Cualidades

Cartulinas

Marcadores de dos colores

Destinatarios: estudiantes de décimo EBG

Tiempo: 1 hora

Desarrollo:

- a) se les entrega a los estudiantes el cuadro de cualidades y se les pide que respondan según lo que dice la sociedad y lo su opinión.

Cualidades	En la sociedad			En mi opinión		
	Masculino	femenino	Ambos	masculino	femenino	Ambos
Sometimiento						
Fragilidad						
Fuerza física						
Dulzura						
Inteligencia						
Responsabilidad						

Sensibilidad						
Timidez						
Fortaleza						
Iniciativa						
Docilidad						
Abnegación						
Liderazgo						
Amor						
Paciencia						
Carácter fuerte						
Manipulador						
Alegre						
Espontaneo						
Trabajador						
Divertido						
Autoridad						
Timidez						

En el aula se habla sobre las respuestas que se pusieron en cada recuadro y se les pide a los estudiantes que las argumenten.

Plasmar las características masculinas y femeninas comparando lo que piensa la sociedad con lo que piensan los alumnos.

Y ver si los estudiantes han logrado quitar esos estereotipos que plantea la sociedad o siguen pensando de igual manera.

Evaluación:

Al finalizar plantear formas de cambiar en la institución y en su familia estos estereotipos comenzando desde los estudiantes en la clase y plasmar sus ideas concretas en las personas que les rodean.

5.5.17. Actividad 17

Tema: derecho a la salud

Objetivo:

Comprender el concepto de salud.

Reconocer los problemas sanitarios de nuestra sociedad.

Determinar los errores cometidos en el cuidado de la salud.

Materiales: hojas de papel bond

Destinatarios: estudiantes de décimo EBG

Tiempo: 2 horas

Desarrollo: los estudiantes se agruparán de 6 personas para crear durante 30 min una dramatización sobre los prejuicios que se tienen con respecto al cuidado de la salud. Como, por ejemplo

Mujeres que no permiten que se les ponga las vacunas a los niños o niñas

Madres que no dan de lactar para no dañar su figura

La falta de información sobre la salud sexual de los adolescentes que les hace poner en riesgo.

Luego los grupos irán realizando sus dramatizaciones, mientras el profesor toma nota en el pizarrón de los argumentos más relevantes de cada historia.

Evaluación:

Al finalizar se realiza un debate para buscar soluciones a cada problema planteado en las dramatizaciones y cuál sería la aportación que tienen los estudiantes sobre ese tema.

5.5.18. Actividad 18

Tema: ¿EN QUE CONSISTE NUESTRO DERECHO A LA SALUD?

Objetivo: a) Discriminar los elementos positivos y negativos en relación a la salud. b) Profundizar la comprensión del concepto de salud integral.

c) Puntualizar el problema social de salud, los puntos críticos y propuestas de solución, desde las posibilidades escolares o comunitarias.

d) Definir las diferencias entre salud pública y salud privada.

Materiales: Cartulina cortada en forma de tarjetas de diversos colores,

Marcadores.

Chinchas.

Destinatarios: estudiantes de decimo EBG

Tiempo: 1 hora 30 min

Desarrollo: El profesor preparará 8 tarjetas, con una pregunta sobre cada tema.

Se formarán 8 grupos y se les entregará una tarjeta para que los estudiantes puedan analizar detenidamente y responder en cada grupo.

Luego se leerán las respuestas que cada grupo ha puesto y se les irá escribiendo en la pizarra.

Cada respuesta será comparada con el concepto de salud integral.

Evaluación:

se les pedirá a los estudiantes que creen técnicas o campañas que puedan ser utilizadas y difundidas en la institución para fomentar en otros el cuidado de la salud que es parte de sus derechos, buscando hablar de temas acordes a las edades que se encuentran y basándose en las respuestas que tuvieron.

Anexos

Tarjeta sobre Alimentación

a) Ser Sanos es:

- Comer mucho.
- No comer.
- Comer equilibrado (frutas, carne, verduras, leche, huevos, etc.).
- Otros.

1) ¿Cómo es nuestra alimentación en casa?

2) ¿Qué comemos? ¿Qué no comemos?

3) ¿Comemos equilibradamente?

Tarjeta sobre Afectos

a) ¿Qué similitud tiene el afecto y la salud?

b) ¿Todos tienen afecto a tu alrededor?

c) ¿Qué problemas de salud se pueden dar por la falta de afecto?

Tarjeta sobre Trabajo

a) ¿Cuáles son las condiciones en las que trabajan las personas que viven contigo?

b) ¿Crees que su trabajo es saludable? ¿Por qué?

c) ¿Crees que se respetan las condiciones de salud en oficinas y empleos? - Si - No - ¿Por qué?

Tarjeta sobre Atención Médica

a) ¿Por qué los profesionales de la salud se visten de blanco?

b) ¿Crees que todas las personas tienen una adecuada atención médica?

c) ¿Cómo podría ayudar el Gobierno con la salud para todos?

Tarjeta sobre vivienda

- ¿Qué condiciones crees que debe tener una vivienda?
- b) ¿En qué lugar de tu ciudad crees que hacen falta viviendas adecuadas?
- c) ¿Cuál crees que sería el trabajo de la comunidad para tener viviendas adecuadas?

Tarjeta sobre educación

- a) ¿Qué relación crees que tiene la educación con la salud?
- b) ¿crees que los baños de tu institución están adecuadamente limpios?
- c) ¿te han enseñado en la escuela algo sobre el cólera?
- d) ¿te han enseñado en la escuela algo sobre el sida?
- e) ¿crees que las personas con mayor educación son las que mejor atenderían tu salud?

Tarjeta de Recreación

- a) ¿Qué es para ti recreación?
- b) ¿Hay en tu escuela o comunidad lugares de recreación?
- ¿Cambiarías algo de esos lugares?
- c) ¿Qué propuesta para la recreación crees que se podría poner en práctica en tu escuela o comunidad?

Tarjeta sobre Ecología

- a) ¿Para ti cual es la relación entre la naturaleza y la salud?
- b) ¿Qué produce la clorofila de las plantas en tu salud?
- c) ¿Qué hábitos de tu comunidad perjudican la naturaleza?
- ¿Qué harías para solucionar este problema y cuidar la naturaleza?

(Instituto Internacional De Derechos Humanos, 1994)

5.5.19. Actividad 19

Tema: Estudio De Caso.

Objetivo: a) Analizar el texto

b) reconocer cuáles son los factores para acceder a la educación.

c) Plantear un debate.

d) propiciar soluciones.

e) conocer sobre la vigencia del derecho a la educación.

Materiales: caso planteado (anexo)

Destinatarios: estudiantes de décimo EBG

Tiempo: 1 hora

Desarrollo:

a) Los estudiantes harán grupos y leerán el caso planteado.

b) anotaran las conclusiones de cada grupo.

c) Se presenta a todos los compañeros las conclusiones.

d) con estas conclusiones se va a plantear soluciones.

Evaluación:

Para finalizar el trabajo se habla de la importancia que tiene la educación y se les permite a los estudiantes dar sus opiniones sobre el tema.

Plantear preguntas sobre la educación de antes y la de ahora

Anexo

Caso planteado:

Don Luis y su esposa son agricultores, y su familia - que consta de 6 hijos - posee una pequeña parcela de tierra que justo les da para el sustento. Hasta el año pasado, la familia se podía mantener con su

trabajo, pero este año el costo de la canasta familiar subió, y el tercer hijo debe empezar la escuela primaria. Don Luis piensa seriamente que Carlos, el mayor, ya debería abandonar la escuela con su cuarto grado terminado, para dejar lugar al hermanito, pues ya sabe leer, escribir, sumar y restar y cree que en el campo no se necesita de más. Pero su mujer le dice que no, que la enseñanza escolar es gratuita y obligatoria.

Pero no comprenden por qué cada año deben gastar tanto para enviar a sus hijos a la escuela. Por otro lado piensan si no estarán cometiendo un delito al retirar a su hijo de la escuela. (Instituto Internacional De Derechos Humanos, 1994)

5.5.20. Actividad 20

Tema: El Diálogo

Objetivo: reflexionar sobre las circunstancias que no permiten que dos o más personas se comuniquen o tengan un dialogo.

Materiales: preguntas y dialogo

Destinatarios: estudiantes de décimo EBG

Tiempo: 2 horas

Desarrollo:

- a) primero se va a leer con los estudiantes el dialogo.
- b) luego se va a decir el cuestionario y se irán anotando las respuestas en el pizarrón.
- c) terminar identificando el tipo de dialogo y los problemas que se observaron

Evaluación: permitir que el estudiante modifique el dialogo y le ponga de manera que ellos crean que debe de ir y luego presentar su dialogo en frente del aula

Anexo:

Preguntas:

- ¿Cuál era la preocupación de Laura y cuál la de Rosita?
- ¿Qué tipo de comunicación existió en este encuentro?
- ¿Hubo diálogo en esta charla, o eran dos monólogos?
- ¿Qué problemas se observan en la conversación?
- ¿Había interés en el problema de la amiga?
- ¿Cómo podrían estas dos amigas corregir sus problemas de comunicación?

Caso presentado:

Laura y Rosita se encuentran.

-Hola Laura, qué suerte que te encuentro porque quería conversar contigo.

-Hola, Pero qué casualidad, yo también tengo muchas cosas que contarte, ¿por qué no vamos a tomar algo y charlamos?

Ya las dos amigas estaban cómodamente instaladas en un barcito y dispuestas a conversar. -Sabes Laura que conseguí trabajo en una tienda?

-Qué suerte, pero cuéntame rápido que yo luego te cuento lo mío, que no me vas a creer Le conocí a un churro que me invitó a salir

-No me digas, pero espérame que te cuento, creo que por fin encontré un trabajo que me gusta porque me van a pagar el sueldo mínimo

. -Y te cuento que este muchacho es primo de un vecino mío y.

-Además yo pienso que con este trabajo me va a sobrar el tiempo para seguir estudiando...

-Me parece muy bien, pero te sigo contando, se llama Ricardo y estudia ingeniería.

-Qué coincidencia dicen que mi nuevo jefe es ingeniero. ¿Pero puedes creerlo?

5.5.21. Actividad 21

Tema: Libertad de Expresión y opinión

Objetivo: conocer la importancia de la libertad de expresión.

Ver la responsabilidad personal sobre nuestras opiniones

Reconocer otros medios que se utiliza para expresar sus opiniones.

Fomentar la libertad de expresión responsable

Materiales: tarjetas

Marcadores

Destinatarios: estudiantes de décimo EBG

Tiempo: 2 horas

Desarrollo: Cada estudiante, escribe en una tarjeta, con letra diferente una frase o palabra que le gustaría publicarla en un mural.

Luego se pide a los estudiantes que pongan todas las tarjetas en una funda y al terminar se los coloca todos en la pizarra para ser leídos.

Cuando todos los estudiantes terminen de leer las tarjetas, se les dará un espacio para que den su opinión, critiquen y den su punto de vista.

Hablar sobre la importancia de los espacios públicos y la utilidad que se les da.

Cuando seria aceptado escribir en ellos y cuando no es aceptable.

Preguntarse ¿a quién se le permite hacer esto? ¿a quién no se le permitiría?

Evaluación:

Permitir a los estudiantes que digan cuando se podría expresarse de esa forma

¿Cuál sería la forma correcta para hacerlo?

¿Si les dieran un espacio para expresarse que plasmarían ahí? ¿Por qué? (Instituto Internacional De Derechos Humanos, 1994).

Conclusiones

El objetivo de la propuesta es ayudar a los docentes que imparte la materia de educación para la ciudadanía, mediante actividades proactivas que logren alcanzar el aprendizaje de los estudiantes de Decimo de EGB.

Así pues, la aportación de este trabajo, son varias actividades ligadas a la educación en derechos, que los docentes podrán poner en práctica en las horas clases con los estudiantes, para alcanzar un aprendizaje más significativo. Dado que por las investigaciones realizadas en las encuestas los estudiantes tenían poco conocimiento sobre la ciudadanía y sobre los derechos que tiene como estudiantes y ciudadanos activos de la sociedad.

Cada parte del trabajo nos habla de los estudiantes y de los derechos humanos que se deben de aprender en la institución, y ser puestos en práctica en la sociedad. La propuesta busca ayudar a mejorar la forma de enseñar los derechos para que a los estudiantes se les haga más familiar el tema.

El trabajo planteado tiene 21 actividades que permiten tanto al docente como al estudiante conocer sobre sus derechos, analizar y ser críticos. Usando cada actividad como algo vivencial, y buscando soluciones concretas a cada tema.

Lo que se busca es que con trabajos concretos y puntuales los estudiantes se introduzcan en la sociedad en la que viven y analicen problemas que se dan y muchas veces no se dan cuenta por la falta de conocimiento. Pero al realizar estas actividades se pueden dar cuenta de las aportaciones que cada persona puede hacer para que su sociedad cambie.

Cada estudiante pueda llegar a su comunidad con cada aprendizaje que se le da en la institución, a base de actividades más familiarizadas con su entorno.

Recomendaciones

Siempre buscar actividades que favorezcan al grupo con el que se está trabajando según el contexto en el que estén viviendo y modificar según el requerimiento de cada docente.

Actualizar los conocimientos buscando formas más didácticas y vivenciales para que así se pueda enseñar de forma más proactiva los derechos humanos.

Buscar la integración de la institución a la sociedad y del estudiante como entes activos en la sociedad buscando un desarrollo integral y un mejor desenvolvimiento en situaciones que se pueden presentar ya sea dentro o fuera de la institución.

Dar herramientas necesarias que ayuden al aprendizaje efectivo de los estudiantes en temas de ciudadanía y derechos humanos.

Permitir que sean parte de una sociedad activa para que cada actividad que realicen la puedan poner en práctica, ya sea en su colegio, familia o comunidad.

Dar pautas que les permitan investigar e interesarse más por los temas de derechos humanos,

Trabajar cada actividad según el contexto de los estudiantes, la institución educativa y las problemáticas de la comunidad que les rodea.

No permitir que la clase se vuelva monótona porque de esa forma los estudiantes pierden el interés de lo que están aprendiendo.

Referencias

- Abriendo Espacios Humanitarios. (2012). *Fichas de actividades ludicas I Y II*. Guatemala: Comité internacional de la cruz roja. Recuperado el 5 de marzo de 2018, de <https://www.icrc.org/es/doc/assets/files/2012/aeH-fichas-ludicas-mayo-2012.pdf>
- Arias Campos , R. (10 de octubre de 2006). Educación Social y formación ciudadana en tiempos de globalización. *tendencia y retos*(11), 119-120. Recuperado el 10 de agosto de 2017, de <http://ts.ucr.ac.cr/binarios/tendencias/rev-co-tendencias-11-08.pdf>
- Asamblea Nacional. (31 de marzo de 2011). *Ley Organica de Educacion Intercultural*. Recuperado el 10 de mayo de 2017, de Ambito educativo: https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf
- Bordignon, N. A. (julio- diciembre de 2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Lasallista de Investigación*, 2(2), 56. Recuperado el 2 de diciembre de 2017, de <https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Díaz Barriga , F., & Hernández Rojas, G. (octubre de 2004). estrategias docentes para un aprendizaje significativo. *aprendizaje significativo* , 35. México D,F, México : McGRAW-HILL/interamericana . Recuperado el 20 de octubre de 2017, de <http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/4/4/d1/p1/2.%20e-strategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>

- Giraldo-Zuluaga, G. A. (9 de marzo de 2015). Ciudadanía: aprendizaje de una forma de vida. *Educación y Educadores*, 18(1), 79-80. doi:10.5294/edu.2015.18.1.5
- Instituto Internacional De Derechos Humanos. (1994). *Enseñanza Practica de los Derechos Humanos*. Asunción , Paraguay : Grupo Comunicandonos. Recuperado el 10 de febrero de 2018, de <https://www.iidh.ed.cr/IIDH/media/1929/ensenanza-practica-de-los-dh-1994.pdf>
- León , A. (21 de marzo de 2007). Qué es la educación. (Educere, Ed.) *Redalyc.org*, 11(39), 600. Recuperado el 17 de abril de 2017, de <https://www.redalyc.org/html/356/35640844003/>
- Ministerio de Educación. (Octubre de 2010). *Lineamientos curriculares para el Bachillerato General Unificado* . (MinEduc, Ed.) Recuperado el 5 de mayo de 2017, de Bachillerato General Unificado: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/08/LINEAMIENTOS-EDUCACION-PARA-LA-CIUDADANIA-TERCER-CURSO.pdf>
- Naciones Unidas. (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. París, Francia: sistemas y computadoras S.A. Recuperado el 15 de enero de 2018, de <http://www.ellibrototal.com/ltotal/?t=1&d=6331,6100>
- Naciones Unidas. (2004). *La enseñanza de los derechos humanos actividades practicas para escuelas primarias y secundarias*. New York y Ginebra: United Nations Publications. Recuperado el 6 de septiembre de 2017, de <https://ohchr.org/Documents/Publications/ABCCChapter1sp.pdf>
- Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos. (2016). *Derechos Humanos*. Naciones Unidas . Recuperado el 20 de agosto de 2017, de

https://www.ohchr.org/Documents/Publications/HandbookParliamentarians_SP.pdf

Olvera , A. (2008). *Ciudadania y Democracia*. México D,F, México: Instituto Federal Electoral. Recuperado el 25 de julio de 2017, de https://portalanterior.ine.mx/archivos3/portal/historico/recursos/IFE-v2/DECEYEC/EducacionCivica/CuadernosDivulgacion/CuadernosDivulgacion-pdfs/CUAD_27.pdf

Osejos Cadena , V. J., & Rojas Puente , M. A. (27 de septiembre de 2011). Sentidos y significados de la construcción de ciudadanía en los niños y niñas de sexto año de educación básica de la escuela fiscal Ricardo Rodríguez en el año lectivo 2010-2011 (tesis). *Tesis de pregrado*. Quito, Pichincha, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana. Recuperado el 18 de abril de 2017, de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/2057/6/UPS-QT00042.pdf>

Perez de Ciriza Santesteban, J. (noviembre de 2007). El cambio cultural como estrategia válida para "aprender a vivir juntos" (tesis). *tésis de maestria* . Quito, Pichincha , Ecuador : Universidad Andina Simón Bolívar . Recuperado el 20 de junio de 2017, de <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/1019/1/T546-MGE-Ciriza-El%20cambio%20cultural%20como%20estrategia.pdf>

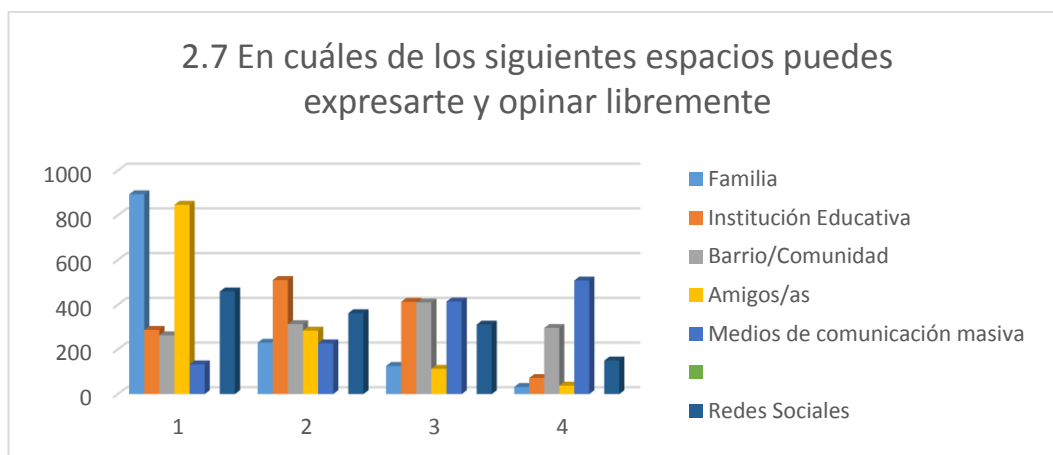
Tuvilla Rayo, J. (1998). *Derechos humanos*. Madrid: Desclée De Brouer Bilbao. Recuperado el 20 de mayo de 2018, de https://convivencia.files.wordpress.com/2008/11/actividades_culturapaztuvilla-200068p.pdf

UNICEF. (2014). *10 derechos fundamentales para niños, niñas y adolescentes*. Quito, Pichincha , Ecuador : UNICEF . Recuperado el 19 de septiembre de 2017, de https://www.unicef.org/ecuador/booklet_derechos_bis.pdf

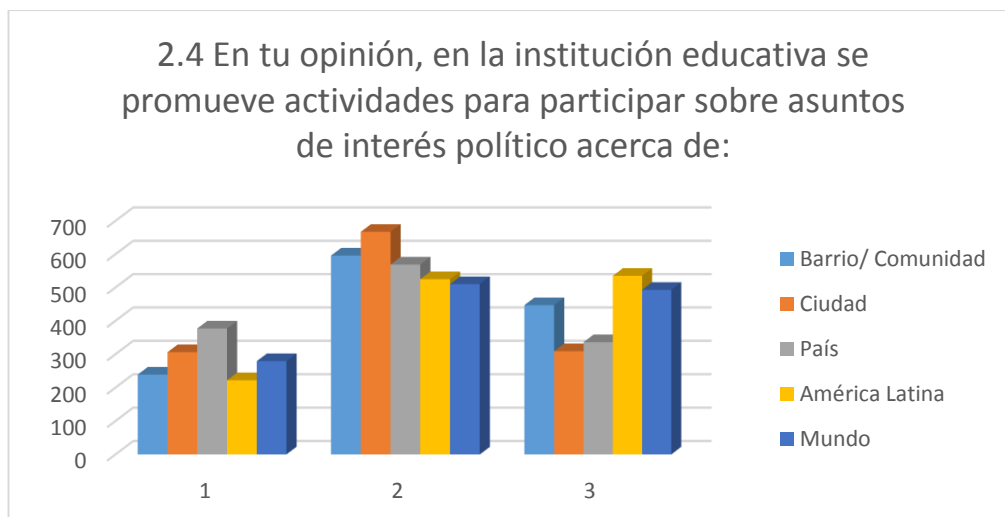
Yurén, Teresa. (2013). Ciudadanía y Educación. Ideales, dilemas y posibilidades de la formación ético-política. (J. Pablos, Ed.) *Scielo*(1), 19. Recuperado el 5 de marzo de 2017, de <http://riaa.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.12055/128/Ciudadan%C3%ADa%20y%20educaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Anexos

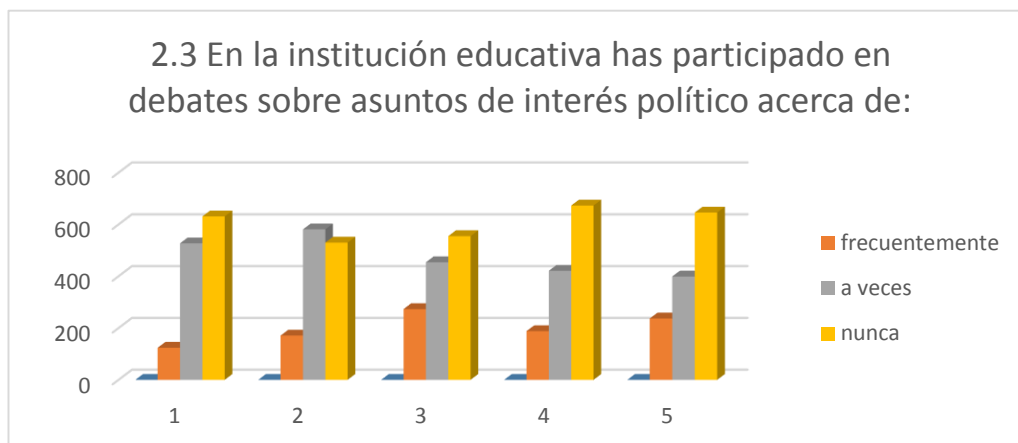
1.



2.-



3.-



Encuesta realizada por: CINAJ